ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ....ОГСЭ и Д.....
.....

Протокол заседания № 8

от «14» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
Протокол № 5 от 14.04 20 23 г.
Зам. директора по УР
_____ / Шкода И.А./

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
практического занятия
Тема: «На приеме у врача. Типы предложений»

ОГСЭ.03 Немецкий язык

Специальности 31.02.01 Лечебное дело
углубленный уровень подготовки
34.02.01 Сестринское дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.05 Стоматология ортопедическая
33.02.01 Фармация
базовый уровень подготовки

Составила:
преподаватель немецкого языка
Орешкова А.И.

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Пояснительная записка	3
Цели занятия	4
Хронокарта занятия	5
Список литературы	8
Приложения	9

Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена для проведения занятий со студентами I и II курсов по специальностям 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки, 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень подготовки по дисциплине ОГСЭ.03 «Немецкий язык».

Методическая разработка составлена в соответствии с ФГОС СПО по немецкому языку; в соответствии с рабочей программой по немецкому языку; в соответствии с уровнем подготовки обучающихся в медицинских колледжах по специальностям 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация базовый уровень подготовки, 31.02.01 Лечебное дело углубленный уровень. Основная цель проведения занятия - сформировать базовые умения практического владения немецким языком; совершенствовать полученные умения в речевой деятельности по теме «На приеме у врача».

Обучающиеся медицинских колледжей должны знать профессиональную лексику; уметь переводить со словарем тексты; уметь делать краткие сообщения по тематике, излагать факты, приводить аргументы, описывать события.

Содержание методической разработки направлено на формирование иноязычных коммуникативных компетенций:

1. Речевая компетенция (умения учащихся в говорении (диалогическая, монологическая речь), аудировании, чтении, письменной речи);
2. Языковая компетенция (владение произносительной лексической и грамматической сторонами речи, владение графикой и орфографией);
3. Социокультурная компетенция (владение определенным набором социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения);
4. Компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
5. Учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, способы и приемы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

Методическая разработка занятия содержит: пояснительную записку, учебные цели, хронокарту занятия, технологическую карту учебного занятия список использованных источников, приложения, эталоны ответов.

Весь перечисленный материал доступен как на бумажном, так и на электронном носителе.

Цели занятия:
учебные:
1) развитие навыков устной речи, закрепление лексики по теме: «Простудные заболевания»
2) введение и отработка новой лексики, совершенствование навыков чтения по теме «На приеме у врача»
3) введение и отработка грамматического материала по теме «Типы предложений»
развивающие:
1) способствовать развитию интереса к изучению немецкого языка
2) развивать способности к избирательности восприятия (поиск конкретной информации в тексте) и к осмыслению восприятия (извлечения информации)
3) совершенствовать навыки самостоятельной и групповой работы
4) развивать дедуктивное мышление, воображение, способность к распределению и переключению внимания, к сравнению и сопоставлению, к выявлению причинно-следственных связей во фразе, в тексте
воспитательные:
1) воспитывать сознательную дисциплину, ответственность, внимание, умения слушать и слышать мнение других студентов и преподавателя;
2) стимулировать потребность в формировании ответственности, аккуратности;
3) формировать ответственное отношение к работе
Формируемые общие компетенции:
1) ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2) ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3) ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового образа жизни.
4) ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Тип занятия – комбинированное, практическое.
Место проведения – учебная аудитория
Время – 90 минут
Оснащение:
1. презентация «На приеме у врача. Типы предложений».
2. аудиоматериал;
3. доска;
4. компьютер;
5. немецко-русские словари (по количеству обучающихся);
6. дидактический материал по теме «На приеме у врача. Типы предложений».
7. **Межпредметные связи:** ОГСЭ.06 «Русский язык»

Хронокарта занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Цель этапа	Методическое обоснование	Время этапа
I. Организационно-мотивационный этап					
1.1. Орг. момент (приветствие).	- приветствие - проверка внешнего вида студентов; - проверка готовности к занятию; - проведение диалога дежурного; - проверка присутствующих	- приветствие - активация внимания обучающихся	- подготовка студентов к совместной деятельности, настрой на работу	- первый этап занятия, позволяет преподавателю оценить обстановку в группе	2
1.2. Постановка учебных задач (Информация о теме занятия, мотивация изучения темы, определение целей и плана занятия)	- называет тему занятия; - формулирует цели (тема демонстрируется на экране)	определение и осознание целей занятия.	- фиксация новой учебной задачи	осознание важности и необходимости знаний по изученной теме: «Простудные заболеваний»	1
1.3. Речевая зарядка Перевод цепочек слов на оба языка	- произносит слова и выражения - устная отработка лексических единиц (перевод)	-перевод лексических единиц на слух	тренировка памяти, совершенствование слухо-произносительных и лексических навыков	задание направлено на активизацию лексики	2
II. Основной этап					
2.1. Актуализация знаний	- проводит инструктаж о выполнении упражнений; - координирует выполнения упражнений; - оценивает ответы.	- выполняют упражнения на соотнесение;	- проверка усвоения лексического материала по теме: «Простудные заболевания»	- упражнения направлены на проверку лексических навыков по теме: «Простудные заболевания»	6
2.2. Лексическое упражнение «Простудные заболевания» (“слепой” текст) (в мини-группах)	- проводит инструктаж о правилах выполнения упражнения; - проводит контроль	- выполняют упражнение на подстановку лексических единиц, - правильный вариант зачитывается	- проверить усвоение лексики по теме «Простудные заболевания»	- задание направлено на проверку использования лексики, решение коммуникативных задач,	

	выполнения упражнения; - помогает обучающимся создать малые группы; - координирует работу обучающихся в группах; -самоконтроль выполненного задания			употребления лексики по теме «Простудные заболевания»	12
2.3. Продуктивная речевая деятельность	проверяет выполненное задание	а) работа с текстом б) монологическое высказывание по теме «Простудные заболевания»	проверка навыков устной речи	- данный этап занятия, позволяет преподавателю оценить практическое использование материала по теме «Простудные заболевания»	6-10
3.1. Учебно-познавательная деятельность	- представляет новую тему занятия, ее актуальность для студентов	- актуализация фоновых знаний по теме «Beim Arzt» - выполняют лексические упражнения; рефлексия своих действий	представить новый лексический материал по теме «Beim Arzt»	- задания направлены на понимание и умение решать коммуникативные задачи по теме	2
3.2. Системная работа с текстом «Beim Arzt»	- проводит инструктаж об этапах работ с текстом а) предтекстовый, б) текстовый, в) послетекстовый этапы - выполнение упражнений; - проводит контроль выполнения упражнений; - оценивает ответы	- читают и переводят лексические единицы; - выписывают незнакомые слова; - выполняют задания к тексту (отвечают на вопросы по содержанию текста, выполняют перевод ответов на вопросы)	совершенствовать умение читать тексты с полным пониманием содержания, извлекать из прочитанного нужную информацию	- задания направлены на полное понимание содержания текст	12-15
3.3. Прослушивание диалога	- проводит инструктаж о предстоящем этапе, -актуализирует знания об	- прослушивают аудио, - делают пометки в тетрадях.	- развивать навыки аудирования,	задание направлено на тренировку общего и выборочного понимания	15

	обращении ко врачу за помощью			содержания сюжета	
3.4. Интеллектуально-преобразовательная деятельность	- проводит контроль общего понимания диалога - организует анализ учебной задачи, обсуждение диалога	соотносят значение высказывание с содержанием текста (пометить правильный вариант) - помогают друг другу во время ответа	использовать приобретенные знания и умения в конкретной практической деятельности	- задание направлено на проверку понимания общего содержания диалога	8
3.5. Самостоятельная работа по теме занятия «Beim Arzt»	- проводит инструктаж о предстоящем этапе	-составление диалога по теме по данным репликам (обобщение изученного материала)	-извлекать из прочитанного и прослушанного диалога нужную информацию	- задание направлено на проверку выборочного понимания содержания диалога	5
3.6. Грамматическое упражнение «Виды предложений»	- вводит новый грамматический материал, - проводит инструктаж о правилах выполнения упражнения; - проверяет правильность ответов	- выполняют упражнение на прямой и обратный порядок слов - обмениваются мнениями, анализируют перевод	ознакомление с новым грамматическим материалом	- упражнение направлено на использование грамматического материала	10-12
4. Подведение итогов					
Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов Подведение итогов. Домашнее задание	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	анализируют, контролируют и оценивают результат. рефлексия своих действий осуществляют пошаговый контроль по результату.	соотнести полученный результат с поставленной целью оценить деятельность по освоению темы.	этот этап занятия, позволяет преподавателю оценить занятие в целом, сделать вывод, что получилось, что требует доработки	5

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Menschen im Beruf Medizin, 2020 / Dr. Rolf Schwagmeier, Hueber Verlag, 2020, 153 S.
6. Бажуткина Н.В., Синельщикова Л.В. Немецкий язык для медицинских колледжей / Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с. – (Среднее медицинское образование)
7. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П.Тагиль, 4-е изд., испр., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург, КАРО, 2016. – 384 с.
8. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Ин. язык, 2005. – 400 с.
9. Якушева Е.Г. Немецкий язык для студентов-медиков / Якушева Е.Г. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 87 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

41 http://www.studygerman.ru/;
51 http://lets-study.ru/nemeckij/:
61 http://www.goethe.de/lrn/prj/fer/ruindex.htm;
71 http://www.de-online.ru/
5. https://www.steuertipps.de/lexikon/g/gesamtumsatz
91 https://www.personalfitness.de/lifestyle/697

Приложения

I. **Die Erkältung**

Ich war gestern ohne Mütze mit meinen Freunden draußen, aber es war gestern sehr kalt. Und heute habe ich Kopfschmerzen. Ich habe am Morgen Husten und Schnupfen. Ich habe eine starke Erkältung. Vielleicht ist es Grippe. Ich gehe nicht ins College. Ich messe Temperatur, ich habe Fieber, und ich habe auch Knieschmerzen. Ich trinke heißen Tee, aber ich habe keinen Appetit. Zum Glück habe ich keine Herzschmerzen. Natürlich muß ich zum Arzt. Heute habe ich sogar hohen Blutdruck. Ich bin so stark erkältet. Mir ist es schlecht und ich habe Schwindel.

1. Речевая зарядка

1. 1.Übersetzt ins Russische und ins Deutsche (слайд 1)

Ich habe… :	***У меня:***
Grippe	болят колени
Husten	болят голова
Fiber haben	болит сердце
Schnupfen	грипп
Erkältung	высокое давление
Kopfschmerzen	кашель
Knieschmerzen	простуда
Herzschmerzen	кружится голова
hoher Blutdruck	жар
Schwindel	насморк
Ich bin…:	***Я:***
Asthmatiker	простужен
erkältet	астматик
Mir ist es …:	***Мне:***
übel	плохо
schlecht	тошнит

1. 2. Übersetzt die Wörter ins Russische (слайд 2)

die Erkältung	
behandeln	
Fieber	
Husten	
Schnupfen	
den Kranken untersuchen	
husten	
die Temperatur messen	
sich schlecht fühlen	
die Arznei	
niesen	

Die Antwort:

die Erkältung	простуда
behandeln	лечить
Fieber	жар
Husten	кашель
Schnupfen	насморк
den Kranken untersuchen	осматривать больного
husten	кашлять
die Temperatur messen	мерить температуру
sich schlecht fühlen	плохо себя чувствовать
die Arznei	лекарство
niesen	чихать

1.3. Trainiert Wörter und Wendungen (слайд 3)

Ich habe Fieber

Ich fühle mich schlecht

Temperatur messen

keinen Appetit haben

zum Glück

hohen Blutdruck haben

erkältet sein

das Bett hüten

1.4. Stellt die richtigen Wörter ein (раздаточный материал)

Die Erkältung

Ich war gestern ohne Mütze mit meinen Freunden draußen, aber es war gestern sehr kalt. Und heute habe ich _____. Ich _____ mich schlecht. Ich habe am Morgen _____und _____. Ich habe eine starke _____. Vielleicht ist es_____. Ich gehe nicht ins College. Ich messe Temperatur, ich habe _____, und ich habe auch_____. Ich trinke heißen Tee, aber ich habe keinen Appetit. Zum Glück habe ich keine_____. Natürlich muß ich zum Arzt. Heute habe ich sogar hohen_____. Ich bin so stark_____. Mir ist es schlecht und_____. Ich hüte das Bett.

(Grippe, erkältet, Kopfschmerzen, Fieber, Schnupfen, Knieschmerzen, Herzschmerzen, schwindlig, Husten, Herzschmerzen, Blutdruck, fühlen)

Die Antwort: (слайд 4)

Die Erkältung

Ich war gestern ohne Mütze mit meinen Freunden draußen, aber es war gestern sehr kalt. Und heute habe ich **Kopfschmerzen**. Ich **fühle** mich schlecht. Ich habe am Morgen **Husten** und **Schnupfen**. Ich habe eine starke **Erkältung**. Vielleicht ist es **Grippe**. Ich gehe nicht ins College. Ich messe Temperatur, ich habe **Fieber**, und ich habe auch **Knieschmerzen**. Ich trinke heißen Tee, aber ich habe keinen Appetit. Zum Glück habe ich keine **Herzschmerzen**. Natürlich muß ich zum Arzt. Heute habe ich sogar hohen **Blutdruck**. Ich bin so stark **erkältet**. Mir ist es schlecht und **schwindlig**. Ich hüte das Bett.

1.5. Beantwortet die Fragen zum Text: (слайд 5)

- Warum habe ich Erkältung?
- Was habe ich heute?
- Wie fühle ich mich?
- Was habe ich am Morgen?
- Was mache ich jetzt?
- Muß ich zum Arzt?
- Wie ist es mir?

1.6. Macht kleine Erzählung über eure Erkältung

Gebraucht folgende Wörter und Wendungen: (слайд 6)

Fieber haben, Temperatur messen, sich schlecht fühlen, Husten und Schnupfen haben, das Bett hüten, Kopfschmerzen haben, den Arzt anrufen, heißen Tee trinken

2. Beim Arzt (Dialoge)

2.1. Phonetische Übung (слайд 7)

Meiner Meinung nach

erbärmlich zumute

Empfehlungen

Arznei

Apotheke

Krankenschein

Symptome

2.2. Notwendige Wörter und Wendungen (слайд 8)

Was fehlt Ihnen?	Что у Вас болит?
der Internist	Терапевт
Machen Sie den Oberkörper frei	Разденьтесь до пояса

die Lunge, -n	Легкое (ие)
den Mund aufmachen	Откройте рот
Empfehlungen folgen	Следовать советам
einnehmen	Принимать внутрь
das Rezept	Рецепт
die Tabletten	Таблетки
ein Krankenschein bekommen	Получить больничный
gute Besserung	Скорейшего выздоровления
der Hals tut weh	Болит горло
seit wann	С какого времени
tief einatmen	Глубоко вдохнуть
ausatmen	Выдохнуть
gegen Erkältung	Против простуды
wiederkommen	Прийти снова
im Bett liegen	Лежать в кровати
den Mund aufmachen	открыть рот
die Zunge zeigen	показать язык
tief atmen	глубоко дышать
Atem anhalten	задержать дыхание

Dialog 1 (раздаточный материал)

- Guten Morgen, Herr Doktor!

- Guten Morgen! Kann Ich Ihnen helfen? Was fehlt Ihnen?

- Ich brauche einen Internisten. Meiner Meinung nach, habe Ich mich erkältet. Ich habe starke Halsschmerzen. Mir ist sehr schwindlig.

- Husten Sie?

- Ja. Seit gestern.

- Haben Sie Fieber?

- Ich weiß nicht. Aber mir ist erbärmlich zumute.

- Machen Sie den Oberkörper frei. Ich muss Sie untersuchen. Atmen Sie tief durch. Jetzt halten Sie den Atem an… Ich bin sicher, dass Ihre Lungen gesund sind. Bitte, machen Sie den Mund auf. Ach so! Sie haben Grippe. Sie müssen nur das Bett hüten und meinen Empfehlungen folgen.

- Welche Arznei empfehlen Sie? Wann soll ich sie einnehmen? Vor dem Essen? Nach dem Essen?

- Hier ist das Rezept. Gehen Sie zur Apotheke und kaufen Sie diese Tabletten.

- Muss ich Sie noch mal besuchen?

- Ja, wenn sie ein Krankenschein bekommen wollen. Studieren oder arbeiten Sie?

- Ich bin Student. Hier ist meine Karte.

- Gut. Kommen Sie in acht Tagen. Ich wünsche Ihnen gute Besserung.

- Danke.

- Alles Gute. Auf Wiedersehen!

- Auf Wiedersehen!

Dialog 2 (раздаточный материал)

— Guten Tag! Wie geht's Ihnen, Frau Rutkowski?

— Ich fühle mich schlecht!

— Haben Sie Kopfschmerzen?

— Ja, und der Hals tut auch weh. Ich huste immer.

— Und haben Sie Fieber?

— Das weiß ich nicht. Ich habe die Temperatur noch nicht gemessen.

— Seit wann haben Sie diese Symptome?

— Seit gestern Abend.

— Okay, atmen Sie tief ein. Und jetzt atmen Sie aus. Gut.

— Habe ich Erkältung?

— Ja, Sie sind erkältet. Ich verschreibe Ihnen eine Arznei gegen Erkältung. Diese Tabletten sollen Sie zweimal am Tag einnehmen.

— Okay, das mache ich.

— Nun gehen Sie nach Hause und hüten Sie das Bett. Sie sollen auch viel trinken, zum Beispiel, Tee oder Wasser mit Zitrone.

— Ich habe noch eine Frage. Wann soll ich wiederkommen?

— Kommen Sie zu mir in 4 Tagen. Ach ja, hier ist Ihr Krankenschein.

— Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

— Gute Besserung! Auf Wiedersehen!

2.3. Hört den Dialog und versucht ihn zu verstehen (слайд 9)

- Hat Ihr Mann auch Schmerzen in den Armen oder Beinen?
- Nein. Er hat nur Kopfschmerzen.
- Und wie hoch ist das Fieber?
- Nicht sehr hoch. Zwischen 38 und 39.
- Tut ihm die Brust weh? Hustet er?
- Nein, gar nicht.
- Ach so. Geben Sie ihm doch diesen Tee, dreimal pro Tag: morgens, mittags und abends.
- Vielen Dank, Schwester Angelika.

2.4. Hört den Dialog noch einmal und kreuzt an – richtig oder falsch (раздаточный материал)

1. Herr Brehm hat ___ keine ___ auch Schmerzen in den Armen oder Beinen.
2. Das Fieber ist ___sehr ___nicht sehr hoch.
3. Herr Brehm hustet ___gar nicht ___sehr viel.
4. Sein Kopf tut ___immer noch ___nicht mehr weh.

Die Antwort

1. Herr Brehm hat **X** keine ___ auch Schmerzen in den Armen oder Beinen.
2. Das Fieber ist ___sehr **X** nicht sehr hoch.
3. Herr Brehm hustet **X** gar nicht ___sehr viel.
4. Sein Kopf tut **X** immer noch ___nicht mehr weh.

2.5. Bildet den Dialog, stellt die Phrasen in der richtigen Reihe (раздаточный материал)

Beim Arzt

Der Patient (P) – пациент

Der Arzt (A) – врач

1. – **P:** Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Halsschmerzen und Fieber.
2. – **P:** Gestern Abend war es 38 Grad, heute vormittags 37,3.
3. – **A:** Was fehlt Ihnen? Wo haben Sie Schmerzen?

4. – **A:** Ich verschreibe Ihnen Rezept gegen Erkältung. Sie müssen ein paar Tage im Bett liegen. Nehmen Sie dreimal täglich eine Tablette ein. Kommen Sie in drei Tagen wieder.
5. – **A:** Haben Sie Temperatur gemessen?
6. – **A:** Seit wann haben Sie diese Symptome?
7. – **A:** Machen Sie bitte den Mund auf und zeigen Sie die Zunge. Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Bitte tief atmen. Atem anhalten. Sie können sich anziehen. Welche Arzneien nehmen Sie ein?
8. – **P:** Das hat vor 3 Tagen angefangen.
9. – **P:** Ich nehme Aspirin ein.

Die Antwort

Beim Arzt

Der Patient (P) – пациент
Der Arzt (A) – врач

10.– **A:** Was fehlt Ihnen? Wo haben Sie Schmerzen?

11.– **P:** Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Halsschmerzen und Fieber.

12.– **A:** Seit wann haben Sie diese Symptome?

13.– **P:** Das hat vor 3 Tagen angefangen.

14.– **A:** Haben Sie Temperatur gemessen?

15.– **P:** Gestern Abend war es 38 Grad, heute vormittags 37,3

16.– **A:** Machen Sie bitte den Mund auf und zeigen Sie die Zunge. Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Bitte tief atmen. Atem anhalten. Sie können sich anziehen. Welche Arzneien nehmen Sie ein?

17.– **P:** Ich nehme Aspirin ein.

18.– **A:** Ich verschreibe Ihnen Rezept gegen Erkältung. Sie müssen ein paar Tage im Bett liegen. Nehmen Sie dreimal täglich eine Tablette ein. Kommen Sie in drei Tagen wieder

III.

Типы предложений (слайд 10)

Рассмотрим **повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов**. И **вопросительные предложения без вопросительного**

слова, так называемые альтернативные вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».
Каждый член предложения в немецком языке – подлежащее, сказуемое, второстепенные члены – независимо от того, выражены ли они одним или группой слов, занимает одно синтаксическое место в предложении.

Der Arzt untersucht heute abend 10 Patienten.

В немецком повествовательном предложении **второе место** всегда занимает **изменяемая часть сказуемого**. **Подлежащее** стоит либо **на первом месте** перед спрягаемой частью сказуемого (прямой порядок слов), либо **на третьем месте** после спрягаемой части сказуемого (обратный порядок слов) – в этом случае первое место занимает один из второстепенных членов предложения.

Heute abend untersucht der Arzt 10 Patienten.

В немецком **вопросительном предложении без вопросительного слова спрягаемая часть сказуемого** стоит **на первом месте**, **подлежащее – на втором месте**.

Untersucht der Arzt heute abend 10 Patienten?

3.1. Bildet die Sätze mit der geraden Wortfolge (слайд 11)

1. heute, ich, huste
2. du, frei, den Oberkörper, machst
3. atmet, er, tief, ein
4. macht, den Mund, der Junge, auf
5. im Bett, drei Tage, liege, ich
6. hilft, gegen Erkältung, die Arznei
7. mein Vater, beim Arzt, einen Krankenschein, bekommt
8. am Morgen, er, starke Kopfschmerzen, hat
9. heißen Tee, der Kranke, trinkt, den ganzen Tag
10. jeden Tag, ich, die Temperatur, messe

3.1. Bildet jetzt die Sätze mit der invertierten Wortfolge

3.4. Bildet Fragesätze ohne Fragewort.

Die Antwort

3.1.

1. ich huste heute
2. du machst den Oberkörper frei
3. er atmet tief ein
4. der Junge macht den Mund auf
5. ich liege im Bett drei Tage
6. die Arznei hilft gegen Erkältung
7. mein Vater bekommt beim Arzt einen Krankenschein
8. er hat am Morgen starke Kopfschmerzen
9. der Kranke trinkt heißen Tee den ganzen Tag
10. ich messe die Temperatur jeden Tag

3.2.

1. heute huste ich
2. den Oberkörper machst du frei
3. tief atmet er ein
4. den Mund macht der Junge auf
5. im Bett liege ich drei Tage
6. gegen Erkältung hilft die Arznei
7. beim Arzt bekommt mein Vater einen Krankenschein
8. am Morgen hat er starke Kopfschmerzen
9. heißen Tee trinkt der Kranke den ganzen Tag
10. die Temperatur messe ich jeden Tag

3.3.

1. huste ich heute?
2. machst du den Oberkörper frei?
3. atmet er tief ein?
4. macht der Junge den Mund auf?
5. liege ich im Bett drei Tage?
6. hilft die Arznei gegen Erkältung?
7. bekommt mein Vater beim Arzt einen Krankenschein?
8. hat er am Morgen starke Kopfschmerzen?
9. trinkt der Kranke heißen Tee den ganzen Tag?
10. messe ich die Temperatur jeden Tag?

Технологическая карта учебного занятия

ФИО преподавателя, квалификационная категория	Орешкова Александра Ивановна			
Код, наименование специальности	34.02.01 «Сестринское дело» 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.03 «Лабораторная диагностика», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» 33.02.01 «Фармация» базовый уровень подготовки, 31.02.01«Лечебное дело» углубленный уровень подготовки по дисциплине			
Учебный цикл	ОГСЭ.03			
Учебная дисциплина/МДК	ОГСЭ.03 «Немецкий язык».			
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК		Последующие учебные дисциплины/МДК	
	ОУД. 02 «Иностранный язык» ОУД. 01 «Русский язык»		ОП.01 «Основы латинского языка» ОП.02 «Анатомия и физиология человека»	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		
	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
	ЛР 9	Соблюдать и пропагандировать правила здорового образа жизни.		
Требования к результатам освоения дисциплины/МДК	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	З1	Знать лексический (лексических единиц минимум, необходимый для чтения и

				перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
	У2	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	32	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности
	У3	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		
Уровень освоения	репродуктивный (выполнение деятельности по образцу (грамматические упражнения), инструкции или под руководством), продуктивный (умение составлять диалог на заданную тему)			
Тема учебного занятия	«На приеме у врача. Типы предложений»			
Тип учебного занятия	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности			
Формы и методы обучения	1) Словесный 2) Наглядный 3) Практический 4) Репродуктивный 5) Продуктивный			
Образовательные технологии	Технология «обучение в сотрудничестве» Технология развития критического мышления Элементы информационно- коммуникационных технологий			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	• активизировать лексические навыки по теме «На приеме у врача» • развивать навыки восприятия речи на слух по теме «На приеме у врача» • развивать навыки монологической речи по теме «На приеме у врача». • развивать навыки диалогической речи по теме «На приеме у врача». • совершенствовать грамматические навыки по теме «Типы предложений».	• развитие интеллектуальных способностей • развитие общеучебных умений • развитие устойчивого интереса к изучению немецкого языка	• воспитание культуры речевого общения на занятии и в повседневной жизни. • умение внимательно слушать собеседника. • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач.	

Требования к результатам освоения темы учебного занятия	Освоенные умения		Усвоенные знания	
	У1	Уметь общаться на иностранном языке: - умение отвечать и задавать вопросы по теме «На приеме у врача»; - умение составлять краткие диалоги по теме «На приеме у врача».	З1	Знать лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов на тему «На приеме у врача»
	У2	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности: - узнавать и переводить профессиональные термины на иностранном языке; - уметь составлять краткий пересказ, используя профессиональные термины.	З2	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности - уметь употреблять разные типы предложений
	У3	Умение составлять диалог с опорой на образец по теме «На приеме у врача».		
Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия	Умение составлять связное высказывание с опорой на ключевые слова по данной тематике			
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия	*Формы контроля:* 1.Индивидуальный. 2.Групповой. 3.Фронтальный. *Методы контроля:* 1.Опрос. 2. Беседа. 3. Письменная работа			
	Ресурсы учебного занятия			

Организация образовательного пространства учебного занятия	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы	Формы работы на занятии
	1. фото, аудио и видео материалы; 2. доска; 3. персональный компьютер; 4. видеопроектор; 5. мультимедийная приставка; 6. немецко-русские и русско-немецкие словари (по количеству обучающихся); 7. дидактический материал по теме «На приеме у врача. Типы предложений».	Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева «Немецкий язык для колледжей» / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева Москва: ООО «КноРус», 2015, - 35 с. Геращенко,Т.Б. «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательны учреждений» / Т.Б.Геращенко, Д.К.Бартош. - М.:	«Немецко-русский и русско-немецкий словарь» М.: Живой язык. 2010.-512с	http://www.languagesstudy.com.//deutsch-topic – http://en.wikipedia.org – многоязычная онлайн энциклопедия www.de-online.ru - изучение немецкого языка онлайн (аудио-видеозаписи, тексты и грамматика) www.de-oline.ru/indextemy_i_topiki_-	1. Фронтальный. 2. Индивидуальный. 3. Групповой.

		Просвещение, 2011. - 334 с.		Тексты на немецком языке Г. И. Воронина, И. В. Карелина «Deutsch. Kontakte» - М. Просвещение, 2012 https://vklasse.online emetskij-yazyk	
Планируемые образовательные результаты	Предметные		Метапредметные		Личностные
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецковорящих стран; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями		умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом

	других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;